

## **EESTI KEELE B2-TASEME EKSAMIKS ETTEVALMISTAV TÄIENDUSKOOLITUS ÕPPEKAVA NIMETUS**

Eesti keele B2-taseme eksamiks ettevalmistav täienduskoolitus

### **ÕPPEKAVARÜHM**

Keeleõpe

### **ÕPIVÄLJUNDID**

Kursuse lõpus õppija

- saab aru pikematest kõnedest ja ettekannetest, teleuudiste, publitsistlike saadete, filmide sisust;
- saab aru aktuaalsetel teemadel kirjutatud artiklitest, tänapäevasest proosast, ametiasutustes kasutatavatest keerulisematest tekstidest;
- vestleb spontaanselt ja lodusalt, osaleb aruteludes, väljendades ja põhjendades oma seisukohti, tuues välja erinevate seisukohtade poolt- ja vastuargumendid;
- kirjutab selgeid ja detailseid tekste, esseesid, teeb info põhjal kirjalikke üldistusi, kommenteerib ja põhjendab oma seisukohti, kirjutab eri liiki tarbetekste, valib sobiva kõneregistri, struktureerib kirjalikku teksti loogiliselt.

### **ÕPINGUTE ALUSTAMISE TINGIMUSED**

B2-taseme kursusel osalemiseks on vaja esitada B1 keeleoskustaset tõendav tunnistus või sooritada sõeltest Haridus- ja Noorteameti kodulehel [www.harno.ee](http://www.harno.ee) ([http://web.meis.ee/testest/ilias.php?baseClass=ilrepositorygui&reloadpublic=1&cmd=frameset&ref\\_id=1](http://web.meis.ee/testest/ilias.php?baseClass=ilrepositorygui&reloadpublic=1&cmd=frameset&ref_id=1)).

### **ÕPPE KOGUMAHT**

B2 tasemel õppe kogumaht on 600 akadeemilist tundi, millest auditoorse töö osakaal on 300 tundi ja iseseisva töö osakaal on 300 akadeemilist tundi. Iseseisva töö käigus kinnistab õppija tunnis õpitut.

Iseseisvaks tööks on sõnavara- ja grammatikaharjutused, ettekannete ettevalmistamine, iseseisev meediatextide lugemine ja kuulamine, loetu ja kuulatu põhjal kokkuvõtete tegemine, esseede ja tarbetekstide kirjutamine (sh motivatsioonikirja koostamine, kaebekirjade koostamine ning neile vastamine, järelepärimised, ettepanekute tegemine, tänukirjade koostamine jne). Ilukirjanduslike tekstide lugemine. Veebimaterjali kasutamine (<http://www.ut.ee/keeleweb2/>; [https://www.integratsioon.ee/raamatukogu?book\\_id=193](https://www.integratsioon.ee/raamatukogu?book_id=193); <http://web.meis.ee/testest/>; <http://www.efant.ee/std/>).

### **ÕPPE EESMÄRGID**

Õppe eesmärk on keeleoskustaseme B2 saavutamine eesti keeles.

## **ÕPPETÖÖVORMID**

Õppetöö toimub nii auditoorses vormis (grupitunnid, rühmatöö, paaristöö) kui ka klassiväliste tegevuste kaudu (ülesanded keelekeskkonnas, kultuuriürituste külastamine).

## **ÕPPEAJA KESTUS**

Kursust korraldatakse kahes vormis:

- tavakursus, st kaks akadeemilist tundi kaks korda nädalas kestusega 75 nädalat;
- intensiivkursus, st neli akadeemilist tundi kolm korda nädalas kestusega 50 nädalat.

## **ÕPPE SISU**

Allpool toodud teemasid ei pea käsitlema sellises järjekorras, nagu need on esitatud.

### **Teemad**

#### 1. Igapäevaelu, kodu ja kodukoht.

Elukohas tekkinud probleemse situatsiooni kirjeldamine ning selle lahendamiseks oma ettepanekute esitamine; elamisega seotud teenuse pakkujale kaebuse, küsimuste ja nõuete esitamine.

#### 2. Vaba aeg ja meelelahutus.

Oma huvide, harrastuste ja meelelahutuse valikute põhjendamine ja propageerimine; raamatust, filmist, kultuuri- ja spordiüritusest vestlemine; vaba aja veetmisega seotud aja- või rahakulu üle diskuteerimine.

#### 3. Teenindus.

Teeninduse kohta oma hinnangute esitamine, teeninduse teemal vestlemine ja väitlemine; kaebuse esitamine ja sellele vastamine lahendusvariante pakkudes.

#### 4. Sisseostud, hinnad.

Poodide, kaubamärkide, tootjate ja toodete osas oma eelistuste või vastumeelsuste selgitamine-põhjendamine; reklaami ja reklaamiviisi üle diskuteerimine.

#### 5. Söök ja jook.

Söögi-joogi valiku, alkoholi tarbimise, toitumistavade jms teemadel oma seisukohtade selgitamine-põhjendamine; kodukandi igapäevaste ja pidulike toitumisharjumuste, lauakommete kirjeldamine; oma toitumisharjumuste, maitseelamuste, argi ja pidulaua, lemmikrestorani vms kirjeldamine; söögi ja joogiga seonduvate nõuannete, oma retseptide vms jagamine; kaebuste esitamine ja põhjendamine.

#### 6. Kultuur ja keeled, keelte õppimine.

Eesti ja oma päritolumaa kultuuri kirjeldamine ning nende võrdlemine; oma rahvusrühma vm identiteedirühma kultuurihuvi ning selle realiseerimise kanalite ja

võimaluste kirjeldamine; oma suhtumise kultuurinähtustesse selgitamine; oma vaadete põhjendamine võõrkeelte ja kultuuride õppimise suhtes; ühiskonnaliikmete kultuurierinevuste tausta üle arutlemine.

#### 7. Haridus.

Haridussüsteemi, koolivõrgu, konkreetse kooli, eriala õppimise ja õpetamise kohta teabe hankimine ja jagamine ning oma vaadete esitamine ja põhjendamine; väitlemine haridust puudutavate üldhuvitavate küsimuste või päevateemade üle.

#### 8. Reisimine, transport, vaatamisväärsused.

Oma reiseelistuste põhjendamine; reisibüroo, transpordifirma või hotelli halva teenuse korral pretensioonide, nõuete, kaebuste esitamine.

#### 9. Elukutse, amet ja töö.

Vestluspartnerile oma ameti, elukutse või töö vajalikkuse, huvitavuse, iseloomu ja omaduste selgitamine; väitluses ametit, elukutset, tööd ja töö kindlat valdkonda puudutavates küsimustes oma vaadete selgitamine; töökoosoleku või läbirääkimiste ülesehituse kirjeldamine ja seal sõnavõtmine; oma töökeskkonnas probleemse olukorra kirjeldamine ning selle lahendamiseks oma vaadete esitamine.

#### 10. Enesetunne ja tervis.

Tervishoidu puudutavate vaadete esitamine ja põhjendamine; oma tervise asjus arsti poole pöördumine ja talle oma probleemi kirjeldamine; tervise ja enesetunde teemadel vestlemine ja väitlemine ning küsimuste esitamine; õnnetusjuhtumi kirjeldamine, arstiabi ning kindlustustoetuse taotlemine.

#### 11. Inimeste suhted ühiskonnas.

Vestlused enda ja teiste võimalustest ühiskondlikke suhteid mõjutada; erinevate rühmituste ja organisatsioonide kohta info hankimine ja jagamine; õiguste ja kohustuste kohta info hankimine ja jagamine; era- ja töösuhete sõlmimine; ühiskonna aktiivse liikmena toimimine; ühingusse, klubisse, rühmitusse vms oma kuulumise või mittekuulumise põhjendamine.

#### 12. Poliitika, aktuaalsed sündmused.

Päevakajaliste sündmuste kohta info hankimine; massimeedia materjalide põhjal uudise või muu värsket info edasi jutustamine, sama allika toel mingi päevakajalise poliitilise sündmuse kirjeldamine; väitluses oma erakondlike ning üldiste poliitiliste vaadete ja seisukohtade selgitamine-kaitsmine, poliitilise vaidluse lõpetamine või teema vahetamine.

#### 13. Keskkond, kohad, loodus, ilm.

Keskkonna reostuse ja kaitse teemadel oma vaadete selgitamine.

#### 14. Majandus- ja õigussuhted.

Majandussüsteemi ja õiguskorra, sellekohase teabe hankimise võimaluste kirjeldamine; kodanike ja residentide põhiõiguste ja kohustuste kirjeldamine; oma

vaadete majanduse kohta selgitamine-põhjemine; majanduses päevakajalise teema kohta arvamuse väljendamine; turvalisuse, kuritegevuse ja selle vastu võitlemise kohta oma vaadete esitamine; majandusuudise edasiandmine; kuriteo ja sellega seonduva kirjeldamine; rahaasju puudutavatest küsimustest (tabuteemasid puudutamata) rääkimine; õiguskaitseorganite poole pöördumine.

## **Keeleteadmised**

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses; nimisõna ühildumine omadus-, arv- ja asesõnaga; i-mitmus.

Omadussõna: omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses, omadussõna võrdlusastmed; i-mitmus.

Arvsõna: põhiarvsõnad, järgarvsõnad, põhi- ja järgarvsõnade käänamine.

Asesõna: asesõna käänamine.

Tegusõna: olevik, lihtminevik, täisminevik, enneminevik, ühendteigusõnad, sihilised ja sihitud tegusõnad.

Umbisikuline tegumood: olevik, minevik, tingiv kõneviis.

Kesksõnad: *v-, tav-, nud-, tud-*kesksõna.

Rektsioon: *ma-* ja *da-*infinitiivi kasutamine, tegusõnarektsioon, nimisõnarektsioon, omadussõnarektsioon.

Kõneviisid: kindel kõneviis, käskiv kõneviis, tingiv kõneviis, kaudne kõneviis, mõõnev kõneviis.

Muutumatud sõnad: sidesõnad, määrsõnade võrdlusastmed, kaassõnad.

Tegusõna käändelised vormid: *mas-, mata-, mast-, maks-, des-*vorm.

Sõnavara rikastamise teed: tuletamine, liitmine, slängisõnad, antonüümid, sünonüümid, fraseologismid.

Lauseehitus: sõnajärg, lauselühendid, rind- ja põimlause, kirjavahemärgid.

## **KOOLITUSMETOODIKA**

Keeleõppe metoodika ning kasutatavad õpikud/õppevahendid võimaldavad õppijatel õppida eesti keelt tasemel, mis vastab keeleseaduse lisas 1 esitatud Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemete kirjelduse B2-tasemele. Tundides arendatakse erinevaid osaoskusi, kasutatakse nii traditsioonilisi keeleõppemeetodeid kui ka aktiivõppemeetodeid. Õppeprotsessi elavdamiseks luuakse tundides elulähedasi situatsioone läbi rollimängude, dialoogide, rühmatöö, väitluste. Osa tunde toimub väljaspool klassiruumi, võimaldades õppijatel kasutada keelt loomulikus keelekeskkonnas. Iga läbitud teema kinnistamiseks koostatakse erinevaid keeleoskusi hõlmav ülesanne, mille täitmine näitab õppematerjali omandamise taset. Tundides moodustatakse väitlusklubisid, kus õpilased esitavad oma seisukohti ette antud teemal. Vastavalt õpitud teemadele esinevad õpilased ettekannetega, mille kohta saavad teised õppijad küsimusi esitada. Tundides kasutatakse autentseid materjale: loetakse eestikeelseid artikleid, katkendeid ilukirjanduslikest teostest, kuulatakse

raadiosaateid, vaadatakse lõike telesaadetest ning muud videomaterjali. Tundides tutvustatakse ja käsitletakse samuti Eesti ühiskonda puudutavaid teemasid.

COVID19 viiruse leviku tingimustes toimub õppetöö keskkondades *Zoom* või *Google.Meet*. Mõlemad keskkonnad võimaldavad paaristöö läbiviimist, ekraani jagamist, helimaterjali tundides käsitlemist.

## **ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS**

OÜ MyEdu kasutab tundide läbiviimiseks rendipindu või korraldab *online*-tunde keskkondades *Zoom* või *Google Meet*.

OÜ Myedu rendipinnad on ette nähtud rühmakoolituste korraldamiseks ning vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Ruumides on mugavad lauad, toolid; nõuetele vastav valgustus; ekraan ja videoprojektor õppematerjalide esitamiseks; tahvel; sõnaveebi jne kasutamist võimaldav internetiühendus; võimalus kasutada WC-d; desinfitseerimisvahendid.

Renditava ruumi täpsem aadress selgub grupi täitumisel. Koolitused toimuvad Harju maakonnas.

## **KASUTATAVAD ÕPPEVAHENDID**

Põhiõpikuna kasutatakse Mall Pesti õpikut „K nagu Kihnu“; lisaõpikutena kasutatakse A. Siirak „Kõnele ja kirjuta õigesti“; M. Kitsnik, L. Kingisepp „Avatud ukсед“; M. Pesti, H. Ahi, „T nagu Tallinn“; M. Sooneste „Eesti keele õpik“; M. Pesti „L nagu Lugemik“. Kutsekeel ([www.kutsekeel.ee](http://www.kutsekeel.ee)); Eesti keele ja kultuuri kursused <http://www.ut.ee/keeleweb2/>; L. Sägi jt „Eesti uusima aja kirjandus“ ([https://www.integratsioon.ee/raamatukogu?book\\_id=193](https://www.integratsioon.ee/raamatukogu?book_id=193)); Testest B2 taseme testid (<http://web.meis.ee/testest/>); veebisõnaraamatud: eesti-vene sõnaraamat (<http://portaal.eki.ee/dict/evs/>), vene-eesti sõnaraamat (<http://portaal.eki.ee/dict/ves/>). Aktuaalsete sündmuste käsitlemisel kasutatakse infoallikaid: <https://www.err.ee/>, sh <https://vikerraadio.err.ee/>, <https://novaator.err.ee/>, <https://jupiter.err.ee/video>.

## **LÕPETAMISE TINGIMUSED JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID**

Kursuse jooksul sooritab õpilane iga teema lõpus kõiki keeleoskusi hõlmava ülesande. Kursuse lõpus sooritab õpilane kirjaliku lõputesti, kus kontrollitakse nii suulisest kui ka kirjalikust tekstist arusaamist ja grammatika tundmist. Suulise väljendusoskuse lõputest korraldatakse dialoogi vormis, mille käigus kontrollitakse õpilase oskust B2-taseme teemadel vestelda. TUNNISTUS väljastatakse õpilasele, kellel on nii vahe- kui ka lõputest sooritatud positiivselt ehk vähemalt 60% vastustest on õiged. TÕEND täienduskoolituses osalemise kohta väljastatakse isikule juhul, kui isik ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid, kursuse lõputesti tulemus on alla 60%.

## **KOOLITUSE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKU KVALIFIKATSIOONI, ÕPI- VÕI TÖÖKOGEMUSE KIRJELDUS**

*OÜ MyEdu* pakub täienduskoolituskursuseid eesti keele õppeks tasemel B2. Õpe toimub vene ja inglise keele baasil. Õpetajatel on eesti keele filoloogialane kõrgharidus.